Принята Утверждена

На педагогическом совете ДОУ Заведующим ДОУ

Протокол № 1 от 28.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тихомировой Н.Н.

Пр. № 29-а от 28.08.2021г.

**Программа развития**

***Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

***Летневский детский сад.***

2021год**.**

**Содержание.**

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ Раздел II. Концепция развития ДОУ.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития.

Раздел V. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.

Раздел VI. Стратегия развития дошкольного учреждения.

## Введение.

  Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально- ориентированного развития Российской Федерации, модернизацию дошкольного образования, повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В настоящее время дошкольное образование представляет собой открытую и развивающуюся систему. Особую значимость приобретает проблема качества дошкольного образования. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу (ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития), учитывающий модель ДОУ и механизм поэтапного преобразования его. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания и динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- обновление образовательных стандартов.

- система поддержки талантливых детей

- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ

- развитие воспитательского  потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

- здоровье дошкольников.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, хотя и принимают по мере возможности участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества  часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье, усовершенствовать свои умения в общении с детьми.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ.**

### *Информационная справка.*

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Летневский детский сад .

Сокращённое название: МКДОУ Летневский детский сад (далее – ДОУ)

#### Правоустанавливающие документы ДОУ.

Устав. Действующий устав утверждён постановлением администрации Пучежского муниципального района Ивановской области от 01.12.2015 г. № 430-п;

Изменения и дополнения в Устав, утверждены постановлением администрации Пучежского муниципального района Ивановской области от26.11.2019 г. № 576-п; Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 37 Л 01 № 0001586г. От 01.02.2018 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1023701727015 за государственным регистрационным номером 2113720008477.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023701727015, ИНН/КПП 3720002688/372001001

Контакты.Адрес:155381, Россия, Ивановская область, Пучежский район, д. Летнево, ул. Школьная д.20

Адрес сайта**:**

Электронная почта: n.goroxova@bk.ru

**1.Условия обучения в ДОУ.**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, возраст детей от 2 лет до 6 лет.

Режим работы: пять дней в неделю с двумя (суббота, воскресенье) выходными днями, с 7.30 до 18.00

Материально – техническая база:

групповая комната -1

спальня -1

изолятор -1

пищеблок с необходимым оборудованием -1

кабинет заведующего -1

В групповой комнате достаточное количество игрушек для детей разного возраста, художественная литература для детей, спортивное оборудование, мягкие модули. Учебно – методическаая литература, наглядные пособия и технические средства находятся в кабинете заведующего.,

Земельный участок ДОУ благоустроен и озеленён.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ есть горячее водоснабжение, канализация, отопление.

Рациональное питание осуществляется в ДОУ по примерному (10 дневному) меню, разработанному на основе физиологических потребностей детей дошкольного возраста.

Информатизация образовательной деятельности ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **наименование** | **кол-во** | **цель использования** | **место нахождения** |
| Компьютер персональный (выходом в Интернет) | 1 | Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, методической работы | кабинет заведующего |
| Ноутбук | 1 | Для проведения образовательной деятельности; |
| Принтер+ копир | 2 | Для делопроизводства, копирования документов |
| Музыкальный центр | 1 | Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений | Музыкальный зал |

Для организации деятельности педагогов ДОУ подключено к сети Интернет, для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет официальный сайт, электронную почту.

Проблемное поле: недостаточное количество современных цифровых гаджетов для педагогического процесса.

Перспективы развития: изыскание дополнительных финансовых средств для пополнения материально-технической базы за счет привлечения спонсорских средств, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников-1 человек-100%, обслуживающий персонал – на 3 человека- 100%

Модернизация дошкольного образования требует от педагоггов высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педага. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагога и повышения квалификации.

**2.Паспорт Программы развития МКДОУ Летневский детский сад.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Летневский детский сад Пучежскогог муниципального района Ивановской области. |
| Статус Программы развития ДОУ | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный но осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на 2021-2025 годы. |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | **Федеральный уровень:**  - Конвенция о правах ребёнка (от 20.11.1989 г.);  - Конституция РФ, ст. 43;  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;  -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» 24.07.1998г (с последующими изменениями от 20.07.2000 г.);  -Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО»; ФГОС ДО;  - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.10 №2106 «Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;  - «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» -последняя версия;  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014);  - Приказ Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013 г.  «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;  **Муниципальный уровень:**  - Устав МКДОУ Летневского детского сада  - Локальные акты |
| Основные  этапы  реализации  программы  развития | Программа развития будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа.  1-й этап – информационный, ориентировочный: разработка документов,  направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ДОУ, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  2-й этап – практический: реализация мероприятий, направленных на  достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  3-й этап – итоговый: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач. |
| Цель  программы | Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий. |
| Задачи | 1.Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;  2.Развивать познавательный опыт детей, обеспечивающий возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира в различных видах детской деятельности;  3.Обеспечить условия, способствующие становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности;  4.Содействовать вовлечению родителей в единое образовательное пространство, повышению их роли в развитии ребёнка-дошкольника;  5.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, подготовки их к жизни в современных социокультурных условиях.  6.Способствовать эффективному, результативному функционированию и постоянному росту профессиональной компетентности педагогов ДОУ;  6.Создавать эффективную систему управления, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным ДОУ, реализующим стратегические и тактические цели.  7.Расширять спектр взаимодействия с социумом |
| Ожидаемые результаты | **Для детей:**  1.Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;  2.Развитие познавательного опыта детей, обеспечивающего возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира в различных видах детской деятельности;  3.Обеспечение условий, способствующих становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности;  **Для педагогов:**  1.Создание модели развития ДОУ, ориентированной на освоение инновационных способов педагогической деятельности.  2.Положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в вопросах воспитания и образования дошкольников, овладение ими современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ для .развития потенциала каждого ребёнка.  3.Создание системы взаимодействия семьи, ДОУ и социальных институтов детства.  **Для родителей:**  1.Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их роли в развитии ребёнка-дошкольника;  2..Положительная динамика повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей.  3.Активная родительская позиция, включенность в образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнёров.  **Для ДОУ:**   1. Увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДОУ. 2. Повышение эффективности сотрудничества.   3.Укрепление материально-технической базы ДОУ (Оптимизация функционирования действующей экономической модели ДОУ за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств). |
| Структура программы развития | Введение  Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ  Раздел II. Концепция развития ДОУ  Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы  Раздел V. Мониторинг реализации программы  Раздел VI. Стратегии развития |
| Порядок управления реализации программы | Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией МКДОУ Летневского детского сада во главе с заведующим ДОУ. |
| Порядок мониторинга реализации  программы развития | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма-  аналитический отчёт-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - руководитель МКДОУ Летневского детского сада |
| Ресурсное обеспечение программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент в детском саду работает 1 педагог педагогов имеют первую квалификационную категорию. На момент завершения программы педагог должен иметь категорию не ниже первой. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент ДОУ не полностью укомплектовано для реализации программы. |

**Характеристика контингента детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во детей | По возрасту | | По полу | |
| до 3 лет | от 3 до 7лет | Д | М |
| 2017 | 10 | 1 | 9 | 4 | 5 |
| 2018 | 8 | 1 | 7 | 3 | 5 |
| 2019 | 9 | 2 | 7 | 4 | 5 |
| 2020 | 6 | 1 | 5 | 3 | 3 |

**Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По образованию | По стажу | По квалификации |
| высшее – 1 человек 100% | 28 лет - | первая категория – 1чел. |

### Вывод: Количественный состав детей практически немного меняется в связи с миграцией молодого насения.

**Анализ состояния здоровья детей:**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей и их заболеваемость.

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа здоровья** | **2017** г. | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020** |
| первая | - | - | - | - |
| вторая | 9 - 89% | 7- 86 | 7- 52% | 5- 80% |
| третья | 1-11% | 1-14% | 2 - 48% | 1. 20% |

### Уровень заболеваемости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пропуски по болезни одним ребёнком | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 10 | 11 | 13 | 8 |

Проблемное поле:

* наличие детей с низким уровнем физического развития;
* высокая заболеваемость детей дошкольных групп;
* рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

* активное использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски:

* малый процент родителей, замотивированных в ведении здорового образа жизни;
* невысокий процент снижения заболеваемости.

### Характеристика контингента родителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории | Тип семей | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| *Общее количество родителей* | | *10* | *8* | *9* | *6* |
| По  социальному статусу | Рабочие | 18/89% | 14/75% | 16/67% | 4/67% |
| Интеллигенция | 2/11% | 2/25% | 2/22% | 2/33% |
| Предприниматели | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Безработные | 0 | 0 | 1/11% | 0 |
| По  образованию | Высшее | 1/10% | 1/12% | 1/11% | 2/33% |
| СреднееПрофессион | 2/20% | 3/37% | 3/32% | 1/17% |
| Среднее | 7/70% | 4/51% | 5/67% | 3/50% |
| н/общего среднего | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общее количество семей | | 10 | 8 | 9 | 6 |
| По составу семьи | Полная | 10/100% | 8/100% | 9/100% | 5/83% |
| Неполная | 0 | 0 | 0 | 1/17% |
| Многодетная | 4/40% | 4/40% | 3/33% | 3/50% |

ВЫВОД: Основную часть родителей составляют рабочие. Эти данные свидетельствуют о не достаточно высоком уровне их образованности. Есть необходимость прводить работу по педагогическаому просвещению родителей. По составу семьи в основном полныеи многодетные.

#### Анализ организации образовательной деятельности.

#### Особенности образовательной деятельности

#### Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Программа ориентирована на реализацию современных эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучения дошкольников, направлена на развитие индивидуальных качеств личности ребёнка, его всестороннее развитие. Работа коллектива ведётся в соответствии с нормативными документами и годовым планом.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие с использованием современных педагогических технологий.

Психологического сопровождения образовательной деятельности не осуществляется из-за отсутствия в штате педагога-психолога. При необходимости рекомендуем родителям консультацию с ребенком у районного психолога.

Взамодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями в ДОУ строится в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям развития личности ребёнка. Главной целью сотрудничества педагогов ДОУ с семьёй, является изменение позиции родителей в процессе воспитания и развития детей. Взаимодействие осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу; присутствие родителей на занятиях ООД и праздниках; расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения (Дни открытых дверей, акции добрых дел и пр.);

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно – педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой работы учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей образовательной средой.

#### Проблемные выводы по анализу работы ДОУ.

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные

**преимущества** ДОУ:

1.Направленность работы коллектива ДОУ на полноценное развитие личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, на подготовку воспитанников к жизни в современных социокультурных условиях;

2.Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный квалификационный уровень и большой практический опыт, который позволяет качественно вести воспитательно– образовательный процесс, осваивать и внедрять в свою работу инновационные технологии; вести инновационную работу на муниципальном уровне;

3.Благоприятный социально-психологический климат в стабильном коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

4.Соответствие материально-технического обеспечения современным требованиям, что обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников.

**Вместе с тем были выявлены и проблемы в работе коллектива**:

- слабое материально-технического обеспечения, которое не совсем соответствует современным требованиям, что не обеспечивает полное освоение программы,

- одна разновозрастная группа детей не всегда способствует эмоциональному благополучию воспитанников,

- достаточно высокий процент пропусков детей по болезни и просто без уважительных причин,

- невысокий образовательный уровень отдельных родителей.

**Управление процессом реализации программы.**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

#### Заведующий:

* Информирование субъектов образовательной деятельности ДОУ о ходе реализации Программы.
* Организация работы коллегиальных органов.
* Подбор и расстановка кадров.
* Финансовое обеспечение программы развития.
* Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
* Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития.
* Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
* Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.
* Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
* Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

#### Педагогический совет:

* Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
* Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.

Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

* Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
* Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

#### Общее собрание работников:

* Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности.
* Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.
* Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
* Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

**Раздел II. Концепция развития ДОУ.**

Основная идея инновационного развития МКДОУ Летневский детский сад – получение качественного дошкольного образования в ДОУ, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом его потребностей, в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности ДОУ: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками ДОУ стоит задача создания единой системы образовательно-оздоровительной деятельности, построенной на интегративной основе.

В ДОУ образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становле- ние личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития ДОУ в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Осуществить данный замысел помогут следующие **направления:**

* повышение качества образовательной деятельности по познавательному и социально- коммуникативному развитию;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
* совершенствование работы управленческой системы;
* развитие педагогического потенциала;
* актуализация позиции партнёрства между ДОУ, родителями и социумом;
* укрепление материально-технической базыэ

#### Концептуальные подходы к реализации программы развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, направленной на развитие личности и предусматривающего в своей основе построение развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития». Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Программа инновационных преобразований в ДОУ основана на личностно- ориентированном и деятельностно-возрастном подходах.

Личностно-ориентированный подход рассматривает такое взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания. В центр образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация её природного потенциала.

В основе деятельностно – возрастного подхода представлена прямая зависимость оснащения образовательной деятельности ДОУ от содержания воспитания, возраста, опыта, уровня развития детей и ведущего вида деятельности.

Таким образом, ДОУ представляется нам как открытое социокультурное дошкольное учреждение, как самоорганизующаяся система, способная выявить потенциалы своего развития, а именно возможности:

ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаиморазвивающего влияния педагога и ребёнка;

учёта потребностей родителей и формирования тесной связи: дети-родители-педагоги-общественность-в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;

творческая работа педагогов ДОУ, позволяющая реализовать на практике принцип приоритетного развития личностной сферы ребёнка, принципы создания здоровьесберегающей среды.

## Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссией ДОУ является создание условий для обеспечения педагогической поддержки каждому ребёнку дошкольнику с учётом его индивидуальных особенностей, личностных возможностей и творческих способностей. Целесообразность выбора данной миссии обусловлена следующими причинами:

- выполнение социального заказа государства:

-«развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию…формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» (ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст. 48, п. 1.4);

- запросы родителей воспитанников ДОУ (большинство из них хотят видеть ребёнка не только физически здоровым, но и интересующимся, нестандартно мыслящим, креативным, здоровым душевно. Родители также хотят, чтобы ребёнок усвоил морально- нравственные нормы и ценности, принятые в обществе, был патриотом своей страны. Это связано с быстротечностью изменений в современном мире, в котором надо научиться быстро ориентироваться, проявлять инициативу в поиске решения различных возникающих перед человеком проблем).

- кроме того, программа развития ДОУ опирается на положения современной концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребёнка и идею развития его потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития в контексте общеинтеллектуального и физического развития детей.

Основными социальными заказчиками деятельности ДОУ выступают родители воспитанников (законные представители), общество и школа. Деятельность ДОУ направлена на удовлетворение их потребностей в полноценном, комплексном и гармоничном развитии ребёнка.

Руководствуясь Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Природосообразности, который определяет организацию образования с учётом природы ребёнка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей;

- Гуманизации, предполагающий ориентацию педагогов на личность ребёнка;

-Демократизации, предполагающий построение педагогического процесса исходя из интересов ребёнка, основанного на демократическом стиле общения, использования форм и методов, дающих ребёнку возможность не только к саморазвитию, но и к самореализации;

- Дифференциации и интеграции, предусматривающий целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение таких задач как психологическое и физическое здоровье ребёнка, формирование начал личности;

- Развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников;

- Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;

- Научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.

**Цель программы:** Создание модели современного ДОУ, обеспечивающей благоприятные условия развития личности каждого ребёнка.

### Задачи:

Работа с детьми:

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

- Развивать познавательный опыт детей, обеспечивающий возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира в различных видах детской деятельности;

- Обеспечить условия, способствующие становлению патриотических и духовно- нравственных основ личности;

Работа с родителями и социумом:

- Содействовать вовлечению родителей в единое образовательное пространство, повышению их роли в развитии ребёнка-дошкольника;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, подготовки их к жизни в современных социокультурных условиях.

- Расширять спектр взаимодействия с социумом.

Работа с педагогами:

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

- Создать эффективную систему управления, ориентированную на качество

- предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным ДОУ, реализующим стратегические и тактические цели.

### Этапы реализации Программы:

1-й этап – информационный, ориентировочный (январь2021 г.-август 2021 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ДОУ, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

2-й этап – практический (сентябрь 2021 г.–август 2024 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3-й этап – итоговый (сентябрь 2024 г.- декабрь 2024 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

### Ожидаемые результаты.

#### Для детей:

- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

- Развитие познавательного опыта детей, обеспечивающего возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира в различных видах детской деятельности;

- Обеспечение условий, способствующих становлению патриотических и духовно- нравственных основ личности;

#### Для педагогов:

- Создание модели развития ДОУ, ориентированной на освоение инновационных способов педагогической деятельности.

- Положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в вопросах воспитания и образования дошкольников, овладение ими современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ для .развития потенциала каждого ребёнка.

- Создание системы взаимодействия семьи, ДОУ и социальных институтов детства.

#### Для родителей:

- Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их роли в развитии ребёнка-дошкольника;

- Положительная динамика повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

- Активная родительская позиция, включенность в образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнёров.

#### Для ДОУ:

- Увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДОУ.

Повышение эффективности сотрудничества.

#### Раздел 4.Мероприятия по реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Направление развития | Период реализации, годы |
| Управление качеством  дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | 2021-2023 |
| Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение [инновационных технологий](https://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/), «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности. |
| Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс |
| кадровая политика | Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. | 2022г. |
| Духовно-нравственное воспитание.  Толерантность | Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса | 2023-2024 |
| Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района |
| Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,  формирование культуры здорового образа жизни | 2024-2025 |
| Социальное партнерство | Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения. |

Управление качеством дошкольного образования

*Проблема*: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Цель:*

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*

Организовать эффективное взаимодействие  педагогов ДОУ и дополнительного образования (при наличии) для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Этапы, сроки  их  выполнения. | Источники реализации программы | ответственные |
| 1 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).  Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей  с ограниченными возможностями | 2021-2022 | без финансирования | Воспита-ель  Завед.  заведующий |
| 2 | Введение новых государственных образовательных требований |  |
| 3 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных [государственных стандартов](https://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) |  |
| 4 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) |
| 5 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг |
| 6 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников. |
| 7 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей |  |

*Социальный эффект*: Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

*Проблема:* Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой,  самостоятельной деятельности детей, использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности.

*Цель:* обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

*Задачи:*

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать [социальное партнерство](https://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/) в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Этапы, сроки  их  выполнения. | Источники для реализации программы | ответственные |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 01.09.2022- 30.12.2022 | без финансиров. | Воспитат.  заведующий |
| 2 | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов  к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 01.01.2023-30.04.2023 |
| 4 | Разработка системы проектов в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий |
| 5 | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» |
| 6 | Презентации «Форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | май 2023г. |

*Ожидаемый результат:*

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

*Социальный эффект:* обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Информатизация дошкольного образования

*Проблема*: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

*Цель:* Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

*Задачи:*

1.Разработать информационную модель и компьютерную [технологию управления](https://pandia.ru/text/category/tehnologii_upravleniya/)  качеством дошкольного образования.

2. Создать  документооборот с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Этапы, сроки  выполнения. | источники для реализации программы | ответственные |
| 1 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов | 2021-2022г.г. | без финансирования | воспитат.  заведующ. |
| 2 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах:  - Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2021г. |
| 3 | Оснащение необходимым оборудованием:  принтер-1шт., ксерокс - 1шт., сканер - 1шт. . | 2022г. |
| 4 | Наполнение сайта ДОУ | постоянно |
| 5 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на  e-mail родителей. | 2022-2025г.г. |

*Ожидаемый результат*:

Подготовка [методических рекомендаций](https://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) по использованию ИКТ. Номенклатура электронно документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

*Социальный эффект:*

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах города, области. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Кадровая политика

*Проблема*: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

*Цель:* Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

*Задачи:*

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятия | Этапы, сроки  их  выполнения. | источники для реализации программы | ответственные |
| Изучение качества [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) кадров | 2023г. | без финансирования |  |
| Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа |
| Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2024г. |
| Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) |
| Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивид. маршрутов сопровождения развития воспитанников |
| Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников |  |  |

.

*Ожидаемый результат:*

Диагностические карты  профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

*Социальный эффект:*

Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Духовно-нравственное воспитание. Толерантность**

*Проблема*: Недостаточные знания детей о своей Малой Родине. Отсутствие представлений о стране как многонациональном государстве. Отсутствие системы в работе педагогов по данной теме.

*Цель:*  Формирование гражданской позиции всех участников образовательного процесса *Задачи:*

1. Закрепить знания старших дошкольников о своей Малой Родине.

2. Прививать любовь детей к окружающему миру, умение замечать красоту обычных вещей

3. Формирование толерантных установок старших дошкольников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки  выполнения. | Источники для реализации программы | ответственные |
|  | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Самообразование педагогов |  | без финансирования | зззаведующ |
|  | Изучение качества [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/)  педагогов по данной теме |
|  | Разработка диагностических карт по определению уровня осведомленность детьми пройденного материала. |
|  | Использования технологии проектирования для вовлечения родителей в образовательный процесс. |

*Ожидаемый результат:* Педагоги владеют методикой воспитания толерантности у детей, гендерным обучением. Дети обладают достаточный уровнем знаний для своего возраста о своей Малой Родине. о стране, в которой живу, имею первоначальные представления о разных национальностях, населяющих страну.

*Социальный эффект:*

Повышение уровня компетенции педагогов. Расширение кругозора детей.

Воспитание дружественных отношений между детьми.

***Проект.* Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.**

*Проблема*:  Работа с одаренными детьми проводится в рамках образовательной программы, не стимулируется стремление ребенка познать большее, не ведется индивидуальная работа с детьми.

*Цель:*  воспитывать и поощрять стремление детей к познанию нового.

Поощрять использование педагогами нестандартных приемов работы с детьми, способствовать «продвижению» передовых идей путем участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, показе мастер-классов и т.д.

*Задачи:*

1. своевременно выявлять наклонность и способность детей в различных образовательных областях.

2. выявление педагогов, активно использующих передовые технологии

3. распространять в педагогическом коллективе инновации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Этапы, сроки  выполнения. | источники для реализации программы | ответственные |
|  | Консультирование педагогов по данному вопросу. Самообразование педагогов | 2022-2025г.г. | без финансирования | заведующ |
|  | Всестороннее изучение [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/)  педагогов (режимных моментов, общение с детьми, родителями, приемы разрешения трудных ситуаций и конфликтов и т.д.) |
|  | Участие педагогов в конкурсных мероприятиях на уровне ДОУ, района |
|  | Показ мастер-классов, обмен мнениями |
|  | Финансовая заинтересованность педагогов в повышении мастерства |  |

*Ожидаемый результат:*

Педагоги заинтересованы в повышении своего мастерства, активно изучают и применяют на практике передовые технологии, делятся опытом, участвуют в конкурсах педагогического мастерства в рамках ДОУ и района.

*Социальный эффект:*

Повышение образовательного уровня педагогического коллектива, улучшается качество предоставляемых услуг, повышается имидж учреждения.

*Проект.* Здоровьесберегающие технологии

*Проблема:* Недостаточный уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

*Цель*: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья***.***

*Задачи:*Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом; Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей:

обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | этапы, сроки их реализации | Источники реализ. прогр. | Ответственн. |
| 1 | обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2021-2022г.г. | без финансирования | Воспитатель  заведующий |
| 2 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса |
| 3 | соревнования «Веселые старты»,«Папа, мама и я – спортивная семья» | ежегодно |
| 4 | Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап» | ежеквартально обновлять и |
| 5 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий | 2022г. |

*Ожидаемый результат:*

Педагоги достаточно владеют технологиями здоровьесбережения, применяют их на практике, Родители заинтересованы в оздровлении детей, принимают активное участие в спортивных мероприятиях. Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

*Социальный эффект:*

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение педагогами своего профессионального уровня  по программе «К здоровой семье через детский сад». Распространение педагогического опыта. Дети стали более активны, количество пропущенных дней по болезни одним ребенком снизилось.

*Проект* «Социальное партнерство»

*Проблема:* Без социального партнерства ДОУ не может эффективно осуществлять функцию воспитания.

*Цель*: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.

*Задачи:*

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Совместно решаемые задачи** | **Формы работы** |
| школа | Обеспечение преемственности в обучении и воспитании. | Экскурсии в школу, класс. Посещение детьми библиотеки, уроков первоклассников, знакомство с учителями. Родительское собрание  выпускников МБДОУ с приглашением учителя. Встречи с выпускниками  детского сада, учащимися школы.  Участие выпускников д/с в праздниках и трудовых делах, акциях ДОУ. |
| Детская поликлиника  ФАП | Мониторинг здоровья,  профилактика заболеваемости | Профилактические осмотры,  противоэпидемические мероприятия |
| Дом культуры | Художественно- эстетическое  развитие детей | Участие в культурно-массовых  мероприятиях |
| ГИБДД | Воспитание ответ.  Отнош. участника  дорожного движения | Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах, совместные тематические  праздники и развлечения. |
| Библиотека | Приобщение детей к культуре чтения | Использование фонда библиотеки. Посещение тематических выставок |

**Раздел V. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.**

## 1. Развитие и дальнейшее функционирование МКДОУ Летневский детский сад как открытой, динамичной, развивающейся систем

## 2. Соответствие оказываемых МКДОУ образовательных услуг всем необходимым требованиям.

3. Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений.

4. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.

5. Повышение профессионализма педагогов.

6. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с МКДОУ.

7. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды материально– технической базы МКДОУ в соответствии с современными запросами.

8. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.

9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.

#### Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

#### В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления. Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что в основном они приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

*Профессионализм педагога:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого- педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

- Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;*-*

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка,

чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, модель педагога и модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

#### Раздел VI. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей. Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.