

**1.Анализ работы за прошедший год.**

* 1. ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни***

 Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры.

 Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

 На информационных стендах для родителей педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

 Педагоги ДОУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки.

* 1. ***Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.***

**Анализ речевого развития.**

 При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Детей младшей группы погружали в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели с детьми старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

С детьми подготовительной группы выстраивали деятельность в

занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
* Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группе.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

* Непосредственно образовательную деятельность.
* Совместную деятельность детей и взрослых.
* Самостоятельную деятельность детей.

 В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений, побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

 Дети общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группе много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

**Анализ познавательного развития.**

**Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

С детьми младшей группы воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С детьми средней группы педагоги включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с детьми старшей группы воспитатели совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели у детей подготовительной группы в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех возрастных группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старшей и подготовительной возрастной группы к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

 **Таким образом**, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

**Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

**Анализ музыкального развития.**

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. Педагог тщательно продумывал планирование.

Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

**Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

**С**оциальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

**Анализ игровой деятельности.**

 Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагоги были ориентированы на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

- разнообразили группу игрушками для сенсорного развития детей.

 «Конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группе обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

***1.3.Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.***

Работу в ДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы.

На педагогических советах рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в ДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

***1.4.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.***

 Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

 Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

 Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

 Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей;

- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей.

 Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

 **2.Цели и задачи на новый учебный год.**

**Пояснительная записка к плану на 2020-2021 учебный год.**

Учебный план МКДОУ Летневского детского сада составлен в соответствии:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;

 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 - Концепция дошкольного воспитания;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»  от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.

 Исходя, из анализа работы детского сада за 2019-2020 учебный год, педагогический коллектив ДОУ решил работать по единой методической теме: **«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные формы работы».**

Поэтому перед коллективом стоят следующие цели и задачи:

 **Цель**: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий  для всестороннего развития, нравственно-патриотического воспитания  и оздоровления  детей в условиях ДОУ.

 **Задачи:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2. Совершенствование работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО.

3.Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

 **II. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов**.

1. **Повышение квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.,  должность | Наименование курсов | Сроки |
|  Сурагина Л.С. |  |  Май 2021 |
| Савельева Н.А. |  | Май 2021 |

1. **Самообразование педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.О. педагога, должность | **Тема по самообразованию** |
| **1** | Сурагина Л.С.. воспитатель | Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка в условиях ФГОС ДО |

**III. Организационно-педагогическая работа.**

1. **Педагогические советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** |
| 1. | (установочный) Организация воспитательнообразовательной работы в ДОУ в новом 2020-2021 г. | август |
| 2. | Развитие речевой активности черезиспользование все компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. | ноябрь |
| 3. | Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьямивоспитанников в контексте ФГОС ДО. | февраль |
| 4. | Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников вусловиях ФГОС ДО. | май |
| 5. | (итоговый) Педагогический совет сиспользованием методов активации. | июнь |

**2.Утренники, вечера развлечений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** |
| 1. | **День Знаний.**На занятия садитесь, уму разуму учитесь. | сентябрь |
| 2. | **Старших все мы уважаем.**Концерт для бабушек и дедушек | октябрь |
| 3. | **Сказки золотой осени.**Осенние посиделки. | ноябрь |
| 4. | **Вот какая ёлочка выросла у нас.**Новогодние приключения. | декабрь |
| 5. | **День защитников Отечества.**Наша Армия родная стережёт покой страны. | февраль |
| 6. | **Праздник мам...**Поздравляют от души внучата, дочки и сынки... | март |
| 7. | **Скучать нам не годится!**« Теремок » на новый лад. | апрель |
| 8. | **День Победы.**Этот праздник так далёк. | май |
| 9. | **День защиты детей**Детство, детство, ты куда спешишь? | июнь |
| 10. | **День здоровья.**Мы ребята - дошколята, Любим бегать и скакать. | июнь |
| 11. | **Мы познаём мир.**Спор цветов. | август |

**IV.Система внутреннего мониторинга**

 **1. Тематический контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Цель** | **Сроки** |
| Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие» | Усвоение программного материала | октябрь |
| «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие» | Усвоение программного материала | январь |

 **2. Оперативный контроль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **сроки** |
| Санитарное состояние | Ежемесячно |
| Охрана жизни и здоровья | 1 раз в квартал |
| Анализ заболеваемости. | 11, 2,5,8 |
| Культурно-гигиенические навыки | ежемесячно |
| Выполнение режима прогулки | ежемесячно |
| Выполнение режима дня | ежемесячно |
| Выполнение натуральных норм питания | ежемесячно |
| Организация и проведение занятий | ежемесячно |
| Соблюдение охраны труда. | Ежеквартально |

 **3. Мониторинг** (педагогическая диагностика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |                                    **Содержание** | **сроки** |
| 1 | Итоговый (по освоению детьми образовательной    программы дошкольного образования). | Май |
| 2 | Педагогическая диагностика детей по разделам программы. | Сентябрьмай |

**V.Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

 **1. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| **Общие родительские собрания** |
| **1** | 1.Итоги работы за летний оздоровительный период 2018 г.2.Наши задачи на новый учебный год.3.Выборы родительского совета.4.Профилактика дорожного травматизма. | Ноябрь |
| **2** | Итоги работы за 2018-2019 учебный год | Май |
|  **Консультации** |
| **1** | 1. [Капризы и упрямство](https://www.google.com/url?q=http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod05.htm&sa=D&ust=1545306078211000)2. «Играем с пальчиками и развиваем речь» | Ноябрь |
| **2** | [«Ребёнок и книга»](https://www.google.com/url?q=http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod47.htm&sa=D&ust=1545306078213000) | Декабрь |
| **3** |  «Развитие математических способностей» | Январь |
| **4** | «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях» | март |
| **5** | [«Дорожная азбука»](https://www.google.com/url?q=http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod52.htm&sa=D&ust=1545306078222000) | май |
|  |  **Мероприятия** |  |
| **1** | Оформление информационных стендов для родителей | В течение года |
| **2** | Посещение семей воспитанников на дому |
| **3** | Семейные спортивные праздники и досуги |
| **4** | Школа молодых родителей |
| **5** | Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг. |
| **6.** | Фотовыставка «Наша дружная семья» |
| **7.** | Подготовка ДОУ к новому учебному году. |      Август |

**VI.     Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Подготовка учреждение к началу нового учебного года: составление акта о готовности ДОУ к началу учебного года. | Август |
| 2. | Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части. | Сентябрь |
| 3 | Инвентаризация в ДОУ. Списание. | Октябрь |
| **Обеспечение безопасности образовательного процесса** |
| 1. | Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада. | В течение года |
| 2. | Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса. | В течение года |
| 3. | Проведение инструктажей | По плану |
| 4. | Уроки безопасности для дошкольников (по плану)- цикл занятий по ОБЖ         | В течение года |
| 7. | Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану) | май |
| 8. | Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях | В течение года |
| 9. | Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей  | В течение года |
| 1. | Проведение субботников | МайОктябрь |
| 2. | Завоз песка | май |
| 1. | Пополнение развивающей среды группы. | В течение года |
| 2. | Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями. | В течение года |

**Общие собрания трудового коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | *Мероприятия* | *Сроки* |
| *1.* | * Задачи и мероприятия на новый  учебный год.
* Правила  внутреннего  трудового  распорядка.
* Проведение инструктажей:  ОТ и ТБ, ППБ.
* План работы по подготовке ДОУ к осенне-зимнему периоду.
 | сентябрь |
| *2.* | * Итоги работы ДОУ за учебный  год.
* Итоги производственного контроля за год.
* План работы на летний оздоровительный период.
* Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ.
 | май |

**VII.Медицинское сопровождение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Организационная работа** |
| 1. | Своевременно оформлять документы на вновь поступающих детей. | В течение года |
| **Лечебно-профилактическая работа** |
| 1. | Плановые профосмотры – 1 раз в год. | В течение года |
| 2. | Наблюдение за детьми, после перенесенных заболеваний согласно установленных сроков. | В течение года |
| 3. | Обследование детей на глистные инвазии.  | Октябрь |
| 4. | Проведение профилактических прививок. | В течение года |
| 5. | Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания. | В течение года |
| 6. | Систематический  контроль за проведением закаливающих процедур. | В течение года |
| 7. | Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения  сан.эпид.режима. | В течение года |
| 8. | Соблюдение графиков уборки в группах. | В течение года |
| 9. | Соблюдение графиков смены белья в группах. | В течение года |
| 10. | Контроль за качеством и обработкой продуктов. | В течение года |
| 11. | Контроль  за транспортировкой и хранением продуктов. | В течение года |
| 12. | Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности. | В течение года |
| 13. | Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов. | В течение года |
| 14. | Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке. | В течение года |
| 15. | Профилактические беседы:* Что нужно знать о гриппе, ОРВИ,коронавирусе
* Профилактика ЖКЗ
* Клещевой энцефалит
* Туберкулез – опасное инфекционное заболевание
* Осанка и ее значение
* Питание детей
 | В течение года |
| 16. | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей – санитарные требования | СентябрьМай |
| 17. | Беседы:* Личная гигиена девочек
* Дизентерия – болезнь грязных рук
* Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
 | В течение года |